



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»
Акт согласования
с МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №269»
г.о. Самара
от «04» июня 2020

с МБДОУ «Детский сад № 38
г.о. Самара
от «04» июня 2020

с МБДОУ «Детский сад № 295»
г.о. Самара
от «04» июня 2020

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ «СПК»
Самарский
Черноиванов В.Б.
приказ от «04» июня 2020 № 49а




**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**
по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
углубленной подготовки

Рабочая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленный уровень) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 № 1354 (ред. от 25.03.2015), зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. №34958 от 27.11.2014).

Разработчики:
ГБПОУ «ССПК»

Рабочая основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) для очной формы обучения **рассмотрена и одобрена** на педагогическом совете школьно-дошкольного отделения ГБПОУ «ССПК».

Протокол педагогического совета дошкольного отделения (ДО)
№ 8 от «28» мая 2020.

Председатель педагогического совета ДО  Восипенок О.В.
Рабочая основная профессиональная образовательная программа согласована с заместителем директора по учебной работе ГБПОУ «ССПК»


Зам. директора по УР  Нестерова Т.В.

Рабочая основная профессиональная образовательная программа согласована с заместителем директора по научно-методической работе ГБПОУ «ССПК»


И.о. зам. директора по НМР  Ананичева Е.В.

Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ:


Актуализация 2021:

Протокол педагогического совета дошкольного отделения № 8 от
«04» мая 2020
Председатель педагогического совета ДО  Восипенок О.В.
Приказ № 68/04 от «14» мая 2021

Актуализация 2022:

Протокол педагогического совета дошкольного отделения № 9 от
«04» июня 2022
Председатель педагогического совета ДО  Восипенок О.В.
Приказ № 69/04 от «05» 06 2022

Актуализация 2023:

Протокол педагогического совета дошкольного отделения № 8 от
«01» 06 2023
Председатель педагогического совета ДО  Восипенок О.В.
Приказ № 88-02 от «07» 06 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенция
 - 2.3. Специальные требования
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарные графики учебного процесса и аттестаций
 - 3.3. Программы общеобразовательных учебных предметов
 - 3.3.1. Программа ОУП. 01 Русский язык
 - 3.3.2. Программа ОУП. 02 Литература
 - 3.3.3. Программа ОУП. 03 Иностранный язык
 - 3.3.4. Программа ОУП. 04 Математика
 - 3.3.5. Программа ОУП. 05 История
 - 3.3.6. Программа ОУП. 06 Физическая культура
 - 3.3.7. Программа ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности
 - 3.3.8. Программа ОУП. 08 Астрономия
 - 3.3.9. Программа ОУП. 09 Информатика
 - 3.3.10. Программа ОУП. 10 Обществознание
 - 3.3.11. Программа ОУП. 11 Естествознание
 - 3.3.12. Программа ОУП. 12 Социально-экономическая география в мире/ Искусство
 - 3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
 - 3.4.1. Программа ОГСЭ.01. Основы философии
 - 3.4.2. Программа ОГСЭ.02 Психология общения
 - 3.4.3. Программа ОГСЭ.03 История
 - 3.4.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык
 - 3.4.5. Программа ОГСЭ.05 Физическая культура
 - 3.4.6. Программа ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала
 - 3.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
 - 3.5.1. Программа ЕН.01. Математика
 - 3.5.2. Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
 - 3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
 - Программы общепрофессиональных дисциплин
 - 3.6.1. Программа ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики
 - 3.6.2. Программа ОП.02. Психология
 - 3.6.3. Программа ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
 - 3.6.4. Программа ОП.04. Основы коррекционной педагогики и

коррекционной психологии

3.6.5. Программа ОП 05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

3.6.6. Программа ОП 06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3.6.7. Программа ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

3.6.8. Программа ОП.08. Основы логопедии

3.6.9. Программа ОП. 09. Основы предпринимательства

3.6.10. Программа ОП. 10. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста

3.6.11. Программа ОП. 11. Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании

3.6.12. Программа ОП.12. Теоретические и методические основы использования технологии SMART и робототехники в работе с дошкольниками

3.6.13. Программа ОП. 13. Основы учебно-исследовательской деятельности

3.6.14. Программа ОП. 14 Риторика в профессиональной деятельности

Программы профессиональных модулей

3.6.15. Программа профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3.6.16. Программа профессионального модуля ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

3.6.17. Программа профессионального модуля ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

3.6.18. Программа профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации

3.6.19. Программа профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

3.7. Программа учебной и производственной практик

3.8. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

3.9. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебной и производственной практик

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

6. Адаптация профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Приложения: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности, приказ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по специальности, примерные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП/ППССЗ) составляют:

– – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12, Одобрен Советом Федерации 26.12.2012);

– Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 25.07.2018, Одобрен Советом Федерации 28.07.2018);

– Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (о переходе к обучению в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) с 01.09.2011) от 10.11.2009 №260-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ №1645 от 29.12.2014, №1578 от 31.12.2015, №613 от 29.06.2017;

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания от 31.07.2020 №304-ФЗ

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утв. Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1354 (ред. от 25.03.2015), зарегистрирован в Минюст России от 27 ноября 2014 № 34958)

– Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»;

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 63Л01 № 0001324, рег. № 5769 от 30.06.2015;

– Свидетельство о государственной аккредитации, серия 63А01 №0000222, рег. № 188-15 от 31.07.2015;

– Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 (зарегистрирован в Минюст России 30.07.2013 рег.№ 29200) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ №31 от 22.01.2014 и № 1580 от 15.12.2014);

– Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 (зарегистрирован в Минюст России 14.06.2013 рег.№ 28785) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1061);

– Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (зарегистрирован в Минюсте

России рег. № 30306 от 01.11.2013) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 31.01.2014 №74, от 17.11.2017 №1138);

– Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 30861 от 26.12.2013) «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО», с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ № 518 от 14.05.2014, №1350 от 18.11.2015, №1477 от 25.11.2016);

– Приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 № 632 (зарегистрирован в Минюсте РФ 08.07.2014 рег.№ 33008) «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09. 2009 № 355»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 № 1115н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;

– Приказ Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Приказ Минобрнауки РФ Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390(зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020 рег.№ 59778) «О практической подготовке обучающихся»

–Приказ Минобрнауки РФ Минпросвещения России от 30.07.2020 №845/369 (зарегистрирован в Минюсте РФ 28.08.2020 рег.№ 59557) «Об утверждении Порядка зачета организаций, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.»

–Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №441(зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020 рег.№ 59771) «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №464»

– Постановление Главного Государственного санитарного Врача РФ от 28.09.2020 №28 (зарегистрирован в Минюсте РФ 18.012.2020 рег.№ 61573) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– *информационно-методические документы:*

1. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.2009);

2. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального

профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.2009);

3. Письмо Департамента профессионального образования Минобрнауки России от 20.10.2010 №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы НПО и СПО» (с уточнениями и дополнениями по итогам апробации в 2010-2011 уч. году);

4. Письмо ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 05.08.2011 №01-01-05/709 «О рекомендациях издательств по использованию учебной литературы при реализации образовательных программ НПО и СПО в рамках ФГОС СПО третьего поколения»;

5. Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной программы НПО/СПО (одобрено ЦПО ФГАУ «ФИРО», 15.02.2012);

6. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (с учетом изменений);

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846; письмо Самарского управления МОиН СО от 05.08.2015 № 1731» О рекомендации и направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО по программам подготовки специалистов среднего звена;

8. Письмо МОиН Самарской области от 11.05.2016 № 16/1258 «Инструктивно-методическое письмо «Об актуализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и о промежуточной аттестации обучающихся в рамках региональной системы квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения»;

9. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 28.12.2017 №06-2069 «О методических рекомендациях» по совершенствованию СПО по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям;

11. Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 №01-00-05-925 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»;

12. Письмо МОиН Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846 «О направлении Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области» с дополнениями в соответствии с письмом ЦПО Самарской области от 12.07.2018 №380;

13. Письмо ЦПО Самарской области от 12.07.2018 №381 «О направлении Методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования».

14. Письмо Минпросвещения России от 02.07.2019 №05-670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности»;

15. Письмо МОиН Самарской области от 30.08.2019 №16/2806 «О направлении примерной программы учебного элемента «Принципы и практики бережливого производства».
16. Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения от 20.07.2020г. №05-722 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования».
17. Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендации» по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев,
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается:

- на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год;
- на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

В ГБПОУ «ССПК» реализация ОПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование осуществляется в очной форме обучения на базе основного общего образования со сроком обучения 3 г. 10 мес.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ВПД 2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,

	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВПД 3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-

	тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.3. Специальные требования

Прием на работу выпускников осуществляется с 18 лет без предъявления требований к стажу работы. Обучающиеся, освоившие профессиональный модуль, получившие квалификационный аттестат по итогам изучения профессионального модуля, имеют возможность трудоустроиться по данному направлению.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план (см. приложение)

3.2. Календарные графики учебного процесса и аттестаций (см. приложение)

3.3. – 3.7. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Шифр программы в перечне
1	2	3
ОУП. 00 Общеобразовательные учебные предметы		
ОУП.01	Русский язык	3.3.1.
ОУП.02	Литература	3.3.2.
ОУП.03	Иностранный язык	3.3.3.
ОУП.04	Математика	3.3.4.
ОУП.05	История	3.3.5.
ОУП.06	Физическая культура	3.3.6.
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	3.3.7.
ОУП. 08	Астрономия	3.3.8
ОУП.09	Информатика	3.3.9
ОУП.10	Обществознание	3.3.10
ОУП.11	Естествознание	3.3.11
ОУП.12	Социально-экономическая география в мире/ Искусство	3.3.12
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	3.4.1.
ОГСЭ.02	Психология общения	3.4.2.
ОГСЭ.03	История	3.4.3.
ОГСЭ.04	Иностранный язык	3.4.4.
ОГСЭ.05	Физическая культура	3.4.5.
ОГСЭ.06	Общие компетенции профессионала	3.4.6.
ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл		
ЕН.01	Математика	3.5.1.
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3.5.2.
ОП.00 Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	3.6.1.
ОП.02	Психология	3.6.2.
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3.6.3.
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	3.6.4.
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	3.6.5.
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной	3.6.6.

	деятельности	
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	3.6.7.
ОП.08	Основы логопедии	3.6.8.
ОП.09	Основы предпринимательства	3.6.9.
ОП.10	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста	3.6.10.
ОП.11	Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании	3.6.11.
ОП.12	Теоретические и методические основы использования технологии SMART и робототехники в работе с дошкольниками	3.6.12.
ОП.13	Основы учебно-исследовательской деятельности	3.6.13.
ОП.14	Риторика в профессиональной деятельности	3.6.14.
ПМ.00 Профессиональные модули		
ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	3.6.15.
МДК.01.01	Медико- биологические и социальные основы здоровья	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	3.6.16.
МДК.02.01	Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	
МДК. 02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК 02.08	Теория и методика экологического образования дошкольников	
МДК 02.09	Практикум по выполнению музыкально-ритмических движений	
МДК 02.10	Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками	
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными	3.6.17.

	возможностями здоровья	
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
МДК 03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
МДК 03.06	Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста	
ПМ. 04	Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации	3.6.18
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
ПМ. 05	Методическое обеспечение образовательного процесса	3.6.19
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методологической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	
УП и ПП	Программа учебной и производственных практик	3.7.

3.8. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОУП. 00 Общеобразовательные учебные предметы

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Иностранный язык

ОУП.04	Математика
ОУП.05	История
ОУП.06	Физическая культура
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП. 08	Астрономия
ОУП.09	Информатика
ОУП.10	Обществознание
ОУП.11	Естествознание
ОУП.12	Социально-экономическая география в мире/ Искусство

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Общие компетенции профессионала

ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
ОП.08	Основы логопедии
ОП.09	Основы предпринимательства

ОП.10	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста
ОП.11	Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании
ОП.12	Теоретические и методические основы использования технологии SMART и робототехники в работе с дошкольниками
ОП.13	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП. 14	Риторика в профессиональной деятельности

ПМ.00 Профессиональные модули

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
МДК.01.01	Медико- биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
МДК.02.01	Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников
МДК. 02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК 02.08	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК 02.09	Практикум по выполнению музыкально-ритмических движений
МДК 02.10	Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками
ПМ. 03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
МДК 03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
МДК 03.06	Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста
ПМ. 04	Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПМ. 05	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методологической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

3.9. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебной и производственной практик

№ п/п	Наименование учебной и производственной практик
1	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
2	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
3	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
4	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
5	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
6	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
7	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения
8	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения
7	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
8	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
9	Производственная практика (преддипломная)

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики;
- психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
- иностранного языка;
- русского языка;
- методики развития речи;
- методики математического развития;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности;
- коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- истории;
- основ философии;
- дисциплин права;
- литературы;
- математики;
- СЦК по компетенции «Дошкольное воспитание»

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-биологических и социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (электронный).

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Учебное оборудование:

- Интерактивное SMART-оборудование (Интерактивная доска SMART BOARD – 1 в комплекте с проектором - 1 и ноутбуком LENOVO – 1,
- Интерактивный стол NT-42 - 1, ПО, комплект интерактивных заданий)
- Документ-камера SMART SDC-450 – 1
- МФУ HP Color LaserJet M176 – 1
- Ноутбук – 10 шт.
- Цветные счетные палочки Кюизенера – 2

- Логические блоки Дьенеша – 2
- Тематическое домино – 2
- Мозаика-пазл Бабочки – 2
- Шнуровальный планшет "Одежда", "Цветок"- 2
- Мозаика-вкладыш Медведь, Машины – 2
- Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик" – 1
- Кубики Зайцева – 1
- Кубики Никитина "Сложи узор" – 2
- Настольная игра-головоломка – 2
- Гимнастические палки – 6
- Обручи – 6
- Мяч – 6
- Пипидасторы красного и желтого цвета – 6
- Кегли с держателями – 1
- Бубен – 1
- Медиатека – 1
- Планетарий (1):
 - ✓ Каталог сферического видео для детей дошкольного возраста – 1
 - ✓ Купол двуслойный для мобильного планетария – 1
 - ✓ Ноутбук - 1
 - ✓ Проектор - 1
 - ✓ Сферическое зеркало с напылением для мобильного планетария - 1
 - ✓ Медиа-плеер - 1
 - ✓ Электрический насос - 1
 - ✓ Воздушный нагнетатель в металлическом кожухе - 1
- Коврики для гимнастики - 44
- Столы детские - 1
- Стулья детские - 4
- Видеокамера для демонстрации выполнения задания - 1
- Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам) - 1
- Книги для детского чтения (хрестоматии) для четырех возрастов - 40
- Стеллаж с ящиками - 1
- Стеллаж для игрушек и пособий - 1
- Тарелки столовые мелкие - 4
- Кружка - 4
- Скатерть на стол - 1
- Шкаф для одежды 3 секционный - 1
- Шкаф для полотенец напольный 5-и местный - 1
- Полотенца детские махровые - 20
- Комплект детский для дежурства (фартуки и колпаки) - 2
- Детские раковины для умывания со смесителем с ограниченным термостатом - 1
- Дозатор для мыла - 1
- Базовый набор конструктора-лего - 10
- Ресурсный набор конструктора –лего - 10
- Программное обеспечение 2000095 LEGO® Education WeDo™. - 10
- Микрофонная радиосистема - 1
- Стол
- Стул
- Бесконтактный инфракрасный термометр - 1

- Натурный фонд (предметы быта, муляжи фруктов, овощей)
- Шведская стенка (высота 2,5 м) – 1
- Гимнастическая скамейка – 2
- Мячи разного диаметра – 45
- Гимнастическая скакалка – 15
- Обруч – 15
- Флажки, султанчики, ленточки, мешочки с песком, платочки – 15
- Канат для построения в шеренгу – 1
- Цели для метания (напольные, настенные) – 2
- Сетка волейбольная – 1
- Детские музыкальные инструменты
- Проигрыватель
- Комплект дисков
- Инструменты для работы с бумагой и тканью, природным материалом и пластилином, соленым тестом
- Гимнастическая скамейка – 2
- Тир электронный – 1

Расходные материалы (по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование) в соответствии с приказом МОиН Самарской области.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Входящий контроль знаний, умений проводится у обучающихся нового набора по дисциплинам общеобразовательной подготовки с целью определения пробелов основного общего образования, которые могут оказать негативное влияние на успешность освоения профессиональной образовательной программы, а также с целью корректировки программы общеобразовательной подготовки с учетом профиля осваиваемой специальности.

Текущий контроль (аттестация) хода освоения образовательной программы предполагает 2 основных вида текущей аттестации обучающихся:

- текущая систематическая аттестация – форма текущего контроля хода освоения учебной дисциплины, МДК, практики, предполагающая оценку отдельных, частных текущих видов учебной деятельности в ходе проведения учебных занятий различных видов

- текущая тематическая аттестация – форма текущего контроля хода освоения образовательной программы учебной дисциплины, МДК, практики, предполагающая проведение итогового контроля комплекса знаний, умений по определенной учебной теме, разделу.

Рубежный контроль (аттестация) хода освоения образовательной программы предполагает следующие виды рубежной аттестации обучающихся:

- предварительная аттестация - форма рубежного контроля, обеспечивающая срезовый анализ текущей внутрисеместровой успеваемости обучающихся, выявление обучающихся с трудностями освоения профессиональной образовательной программы и принятие мер по оказанию индивидуальной педагогической помощи с целью предупреждения текущей и академической неуспеваемости;

- семестровая аттестация – форма рубежного контроля, обеспечивающая ежесеместровую оценку освоения образовательной программы по учебной дисциплине, МДК путем вынесения средней оценки на последнем занятии в учебном семестре при условии успешного выполнения большинства видов учебной деятельности, в тех случаях, когда она изучается в течение нескольких учебных семестров, которые не завершаются промежуточной аттестацией.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация - форма аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям основной профессиональной образовательной программы по специальности по итогам изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (далее - МДК), профессионального модуля (далее – ПМ), учебной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практик.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной, производственной и преддипломной практике, а также профессиональному модулю осуществляется в процессе промежуточной аттестации в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в том числе квалификационных экзаменов по профессиональному модулю) в соответствии с учебным планом и календарным графиком аттестаций.

Организация промежуточной аттестации обучающихся проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации ГБПОУ «ССПК».

Промежуточная аттестация по профессиональным модулям (квалификационные экзамены) могут проводиться в форме демонстрационного экзамена по стандартам Вордскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»

Итоговый контроль по профессиональному модулю осуществляется в форме квалификационного экзамена с участием работодателя, ведущего преподавателя и специалистов, работающих по данному направлению с выдачей квалификационного аттестата.

Государственная итоговая аттестация – итоговая форма контроля освоения содержания образовательной программы по специальности, при успешном прохождении которой происходит присвоение квалификации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также государственного экзамена в соответствии с п. 8.6. ФГОС СПО по специальности) в форме дистанционного экзамена по стандартам Вордскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»

5.2. Фонд оценочных средств

ОУП. 00 Общеобразовательные учебные предметы

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Иностранный язык
ОУП.04	Математика
ОУП.05	История
ОУП.06	Физическая культура
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП. 08	Астрономия
ОУП.09	Информатика
ОУП.10	Обществознание
ОУП.11	Естествознание
ОУП.12	Социально-экономическая география в мире/ Искусство

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Общие компетенции профессионала

ОГСЭ.07	Социально значимая деятельность
---------	---------------------------------

ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
ОП.08	Основы логопедии
ОП.09	Основы предпринимательства
ОП.10	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста
ОП.11	Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании
ОП.12	Теоретические и методические основы использования технологии SMART и робототехники в работе с дошкольниками
ОП.13	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.14	Риторика в профессиональной деятельности

ПМ.00 Профессиональные модули

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными

	возможностями здоровья и с сохранным развитием.
МДК.01.01	Медико- биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
УП. 01	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПП. 01	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
МДК.02.01	Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников
МДК. 02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК 02.08	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК 02.09	Практикум по выполнению музыкально-ритмических движений
МДК 02.10	Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками
УП. 02	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПП. 02	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПМ. 03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и

	обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
МДК 03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
МДК 03.06	Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста
УП. 03	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПП. 03	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПМ. 04	Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
УП. 04	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации
ПП. 04	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПМ. 05	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методологической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
УП. 05	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
ПП. 05	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
ПДП	Производственная практика (преддипломная)

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) определен в Положении об организации государственной итоговой аттестации выпускников в ГБПОУ «ССПК» и в Положении об организации выполнения и защиты ВКР в ГБПОУ «ССПК», в которых определены:

- формы ГИА;
- порядок проведения ГИА;
- порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР);
- требования к содержанию и оформлению ВКР;
- порядка подготовки и проведения итогового государственного экзамена (демонстрационного).

С целью оказания методической помощи обучающимся при подготовке к ГИА в колледже разработаны методические рекомендации по выполнению ВКР.

При подготовке к ГИА разрабатывается программа государственной итоговой аттестации выпускников, которая рассматривается на педагогическом совете школьно-дошкольного отделения, согласуется с председателем ГЭК и утверждается директором колледжа.

№ п/п	Наименование материалов
1.	Программа государственной итоговой аттестации
2.	Методические рекомендации для студентов по выполнению ВКР

6. Адаптация профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

При поступлении на обучение по профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена лиц с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих особые образовательные потребности (далее – ООП) по их личному заявлению разрабатывается адаптированная профессиональная образовательная программа.

Абитуриент, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной профессиональной образовательной программе, должен предъявить для ее разработки следующие подтверждающие документы:

1) для лиц с инвалидностью и ОВЗ, имеющих ООП:

- справку, выданную бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ),
- индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) (ребенка-инвалида) содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда,
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) ПМПК с указанием характера, вида и степени имеющихся нарушений в развитии и рекомендацией об обучении по той специальности, на освоение которой обучающийся поступил в колледж. Также в заключении или прилагаемых документах должна быть указана информация, содержащая сведения о необходимых специальных образовательных условиях, которые необходимо создать для данного обучающегося в процессе освоения адаптированной профессиональной образовательной программы

2) для лиц с ОВЗ без инвалидности, имеющих ООП, предъявляется только заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с указанием характера, вида и степени имеющихся нарушений в развитии и рекомендациями о возможности обучения по избранной специальности. Также в заключении или прилагаемых документах должна быть указана информация, содержащая сведения о необходимых специальных образовательных условиях, которые необходимо создать для данного обучающегося в процессе освоения адаптированной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ, возможно его обучение по индивидуальному учебному графику или индивидуальному учебному плану, обусловленное необходимостью создания специальных образовательных условий с учетом имеющихся ограничений.

При необходимости обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ (обоснованном рекомендациями МСЭ и/или ПМПК), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с нормативным сроком освоения программы подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности в соответствующей форме обучения.

При обучении лиц с инвалидностью и /или ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, в зависимости от вида ограничений состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и /или ОВЗ, имеющих ограничения в физическом развитии, колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом имеющихся ограничений.

С целью формирования у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общих и профессиональных компетенций по избранной специальности возможно выделение из часов вариативной составляющей дополнительных адаптационных курсов или разделов в дисциплинах, предназначенных для учета имеющихся ограничений в их здоровье и развитии. Возможность выделения времени и выбора перечня адаптационных курсов определяется в зависимости от вида имеющихся ограничений, нарушений, с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА обучающихся, а также с учетом содержания и компетенций осваиваемой специальности.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возможно создание специальных образовательных условий для практического освоения специальности, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, что отражено в соответствующих локальных актах колледжа.